

Роль задачи в формировании навыков профессиональной деятельности

1. Основные критерии оценки успешности решения профессиональных задач: степень достижения поставленной цели, бесконфликтность взаимодействия, морально-психологический климат, эмоциональная атмосфера.

Психолого-педагогическая задача – это осмысление сложившейся психолого-педагогической ситуации с целью ее преобразования.

Критерии оценки:

- понимание сути психолого-педагогической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
- формулирование психолого-педагогической проблемы;
- определение возможных способов решения проблемы;
- аргументация собственного варианта решения;
- психолого-педагогическая эрудиция.

Шкала оценки:

11-15 баллов – у автора развито умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

6-10 баллов – педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

1-5 баллов – автор не формулирует педагогическую проблему, занимает позицию школьника, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

В процесс решения педагогических задач, как правило, включают две составляющие: первая - анализ и оценка управляемой системы и условий окружающей ее среды, вторая - процедура принятия решения как результата сопоставления сложившихся представлений с целью деятельности. В свою очередь оценка обстоятельств и условий представляет собой специфическое решение, состоящее в принятии какой-либо гипотезы о прогнозируемом ходе предстоящей работы, в прояснении проблемы, уточнении целей и формулировке задачи в целом.

Решение педагогических задач всегда предполагает наличие цели. Поэтому ведущим элементом в структуре решения выступает целеполагание. Именно от правильного выбора цели в значительной степени зависит обоснование средств и методов ее достижения. Содержание и форма решений также связаны между собой.



Основные цели любой разновидности педагогической деятельности – это достижение приемлемого уровня воспитания обучающихся и получение ими запланированного объема багажа знаний. Для достижения этих целей педагогика предусматривает множество способов и методов, позволяющих эффективно решать конкретизированные задачи воспитания и обучения по различным направлениям системы образования.

В роли основных объектов цели профессиональной педагогической деятельности выделяется воспитательная среда, образовательная и трудовая деятельность воспитанников, эффективно функционирующий воспитательный коллектив, а также индивидуальные особенности каждого из членов коллектива воспитанников. Для того, чтобы максимально полно реализовать цели педагогической деятельности, в существующей ныне системе образования разработаны методики и технологии эффективного решения имеющихся на каждом этапе образовательного процесса социально-педагогических задач. Эффективность педагогической деятельности можно оценить по степени достижения поставленных перед ней целей и результативности воздействия на ее объекты.



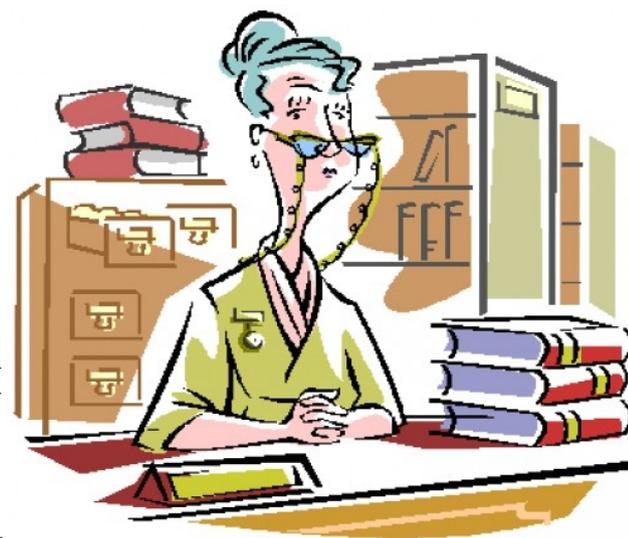
Морально-психологический климат — это устойчивое эмоционально-нравственное состояние социальной группы, отражающее настроение людей, занятых совместной деятельностью, их отношение друг к другу, общественное мнение относительно важнейших материальных и духовных ценностей.

Дух коллективизма, схожесть проявляемых эмоций и поступков, чувство нравственного комфорта (защищенности) при общении с руководством, коллегами по работе во многом определяют психологическую совместимость разных по своим личностным качествам людей, составляют основу высокой нравственности и социального оптимизма всего персонала организации. Основными элементами положительного морально-психологического климата являются удовлетворенность работников своим положением и отношениями в коллективе, уверенность в защите, поддержке и помощи со стороны руководства, чувство безопасности. Напротив, чувство тревоги провоцирует эмоциональную реактивность, снижая способность человека контролировать свои эмоции и поступки.



2. Особенности анализа собственной деятельности в процессе решения профессиональных задач.

1. Среди профессиональных задач современного образования можно выделить постоянные, которые уже на протяжении длительного времени решаются государственными системами образования; новые, возникшие сравнительно недавно, в продолжение жизни одного поколения; и новейшие, появляющиеся буквально на глазах.



Новейшие задачи, которые ставит перед воспитанием жизнь, настойчиво теснят и даже вытесняют традиционные.

Поставленные для сегодняшнего дня цели и задачи завтра могут оказаться устаревшими, поэтому мы обязаны обсуждать не столько сегодняшние, сколько завтрашние цели и задачи воспитания.

Целям подчиняются содержание, организация, формы и методы, поэтому проблема целей относится к числу наиболее важных в педагогике.



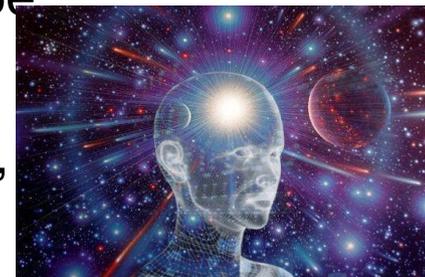
При практическом осуществлении цель выступает как система конкретных задач. Цель и задачи соотносятся как целое и часть, система и ее компоненты. Поэтому справедливо определение: цель — это система решаемых образованием задач.

Совершенный; всесторонне и гармонически развитый человек — наивысшая цель образования.

Главная цель отечественной школы — способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, трудовому и физическому развитию школьника, создавать предпосылки для приобщения к общечеловеческим ценностям, обеспечивать условия для самореализации, раскрытия потенциальных возможностей, творческих способностей, достижения успеха.



2. Традиционными для отечественной педагогической системы являются следующие составные части общей цели умственное (интеллектуальное), физическое, трудовое и политехническое нравственное, эстетическое (эмоциональное) воспитан



Умственное воспитание направлено на развитие интеллекта, познавательных возможностей, склонностей и дарований личности. Его главная задача — вооружить обучаемых системой знаний основ наук. Конкретные задачи умственного воспитания следующие:

усвоение определенного объема научных знаний;

формирование мировоззрения;

развитие умственных сил, способностей и дарований;

развитие познавательных интересов;

развитие потенциальных возможностей личности;

формирование познавательной активности;

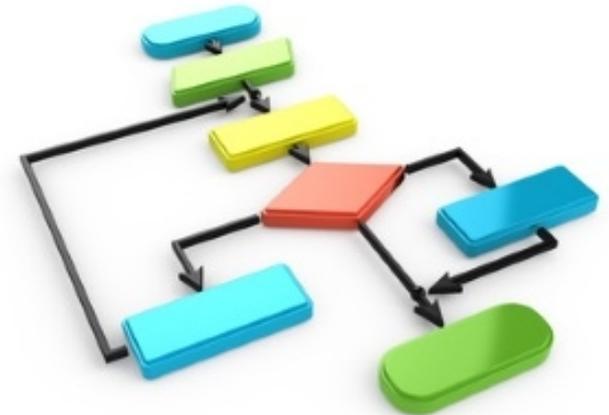
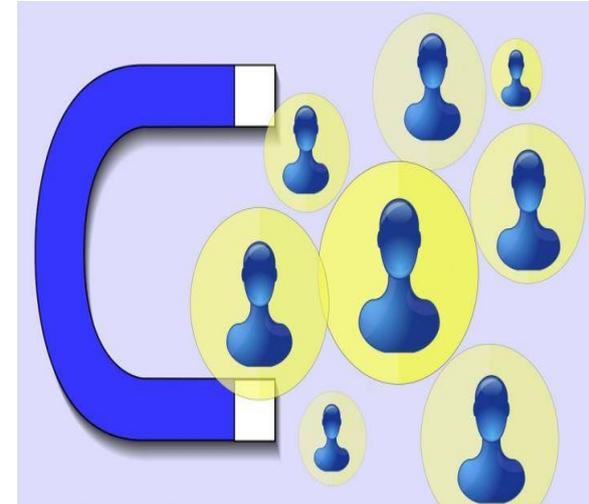
развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень общей и специальной подготовки;

вооружение учащихся методами познавательной деятельности.



При решении педагогической задачи можно опираться на следующий алгоритм:

1. Уяснить в деталях педагогическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).
2. Вычленить педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить педагогическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения педагогической задачи.



СПАСИБО

За

ВНИМАНИЕ!